

**Министерство образования и молодежной политики  
Ставропольского края**

**ГБУ ДПО «Ставропольский институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки работников образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ПО РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ставрополь, 2015**

Печатается по решению  
редакционного издательского совета  
ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»

**Авторы-составители:**

**И.М. Гриневич**, зав.кафедрой дошкольного образования

**С.В. Ардинцева**, ст.преподаватель кафедры дошкольного образования

**Рецензенты:**

**Т.В. Поштарева**, доктор педагогических наук, профессор

**М.А. Тоторкулова**, кандидат педагогических наук

**Научный редактор**

**М.М. Панасенкова**, кандидат педагогических наук, проректор по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»

В методических рекомендациях представлены материалы по проектированию основной образовательной программы дошкольной образовательной организацией с учетом региональных особенностей Ставропольского края.

Представлены рекомендации по проектированию основной образовательной программы дошкольного образования на основе определенных регионом образовательных, культурных, природно-климатических особенностей.

Сборник адресован руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
<b>Раздел 1 Нормативно-правовые и методические основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования</b>	
1. Нормативно-правовые основания разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования .....	10
2. Перечень нормативно-правовых документов для разработки программы .....	12
<b>Раздел 2. Основные подходы к проектированию основной образовательной программы дошкольного образования</b>	
1 Основные подходы к формированию основной образовательной программы в дошкольных образовательных организациях .....	14
2 Дифференциация групп – основа проектирования основной образовательной программы .....	17
3 Структура основной образовательной программы дошкольного образования .....	19
4. Особенности проектирования целевого раздела программы .....	21
4.1. Пояснительная записка .....	21
4.2 Требования к формулированию планируемых результатов - целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования .....	25
5. Разработка содержательного раздела программы .....	27
6. Проектирование организационного раздела программы .....	39
6.1. Организация образовательной деятельности и организационно-педагогических условий .....	40
6.2. Модель воспитательно-образовательного процесса .....	42
6.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО .....	44
6.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	46
6.5. Кадровое обеспечение реализации Программы .....	47
6.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения .	49

6.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	49
6.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ...	50
7. Условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами .....	58
8 Краткая презентация ООП .....	60
9. Основные подходы к проектированию раздела ООП в части учета региональных особенностей .....	61
Литература .....	69
Приложение .....	73

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования заключается в сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разными формами жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, содействии развитию различных форм активности ребенка, передаче общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

17 октября 2013 года утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт), который вступил в силу с 1 января 2014 года. Стандарт ориентирован на новые условия развития детей в дошкольных организациях. Изменения затронули как образовательные программы, так и требования к кадровому составу, к материально техническому и финансовому обеспечению ДОО. Выпускник дошкольной образовательной организации, по Стандарту, должен прожить счастливую дошкольную жизнь, получив возможность для полноценного развития личности и социализации. Подготовка к школе, по мнению разработчиков Стандарта, должна вестись в большей степени в рамках развития и воспитания, чем целенаправленного обучения. Дошкольный возраст очень пластичен, существует большое количество вариантов индивидуального развития детей, поэтому новый стандарт – это стандарт вариативности образования в условиях разнообразия детства.

Стандарт является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования, вариативных примерных образовательных программ, нормативов финансового обеспечения реализации программы.

Основанием для разработки (изменения) образовательной программы дошкольного образования является исключительно ФГОС ДО. Примерные программы дошкольного образования после прохождения экспертизы на соответствие ФГОС ДО и последующего включения в Федеральный реестр примерные образовательные программы могут быть использованы в качестве ориентира/методического основания для разработки образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа (далее – Программа) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации. Группы дошкольной образовательной организации могут реализовывать разные программы.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие; речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание программы в соответствии с требованиями стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Организационный раздел программы направлен на описание системы условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации или группы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.



В методических рекомендациях даны основные подходы к разработке основной образовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рекомендации адресованы руководителям дошкольных образовательных организаций, воспитателям детских садов, специалистам по дошкольному образованию, родителям.

# РАЗДЕЛ 1

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Нормативно-правовые основания разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования

20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением одобрена и размещена в Реестре примерных основных образовательных программ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ПООП). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, наряду с авторскими комплексными и парциальными программами, является основой для разработки основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования. Благодаря ее наличию каждая дошкольная образовательная организация и даже отдельная группа дошкольной образовательной организации (далее - Организация) получили реальную возможность разрабатывать свою основную образовательную программу.

Нормативно-правовой основой для составления основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом примерных служит Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном Законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки. Являясь составной частью учебно-методической документации, программа выполняет функцию информирования всех участников образовательных отношений о содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также служит основанием для планирования образовательного процесса.

Впервые понятие «образовательная программа» вошло в педагогическую практику после принятия Закона РФ «Об образовании». В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Таким образом, она является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации.

В ст. 2 ч.10 вводится понятие примерной программы, которая выполняет функции учебно-методической документации, включающей в себя: «примерный учебный план, примерный календарный учебный график,

примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющих объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Требования к основным образовательным программам, а именно к их структуре, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям) результатам их освоения задаются федеральными государственными образовательными стандартами (Ст.11. ч.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный закон определяет и такие качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет сохранять на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (Ст.11. ч.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Все образовательные программы согласно Федеральному Закону делятся на две группы (*по уровням это – дошкольное, начальная школа и т.п.*) на программы общего и профессионального образования. К основным образовательным программам общего образования относятся программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. (Ст. 12 ч.2 и 3 ФЗ.) Данные программы разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (Ст. 12 ч.5,6,7, ФЗ).

Примерная программа выполняет, таким образом, роль базовой или модельной, с учетом которой образовательные организации разрабатывают собственные основные образовательные программы.

Новым законом регулируется также вопрос разработки примерных программ. Они разрабатываются на основе стандартов (Ст.12 ч.9 ФЗ). По результатам экспертизы «включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной» (Ст. 12 ч.10 ФЗ).

Порядок их разработки, проведения экспертизы и введения в реестр, а также определение организации, которой предоставляется право ведения реестра устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Ст. 12. ч.11 ФЗ). Для проведения экспертизы примерных программ в части учета региональных,

национальных и этнокультурных особенностей на основании ст. 12 ч.12 ФЗ должны привлекаться уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Новый закон разрешает реализацию образовательных программ посредством различных, являющихся до настоящего времени новыми образовательных форм и технологий:

- сетевых форм, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (ст. 13.ч.2. ФЗ);
- на основе применения модульного принципа построения образовательных программ и учебных планов (ст. 13 ч.1,2,3 ФЗ), использовании соответствующих образовательных технологий.

В отличие от предыдущего, в новом законе образовательные организации получили гораздо более широкие права в определении собственной образовательной деятельности. Так, разработка учебного плана и календарного учебного графика его выполнения, которые в основных образовательных программах служат основой для планирования образовательного процесса, согласно новому закону являются прерогативой образовательных организаций. Широкие права на самостоятельную разработку образовательных программ усиливает ответственность авторов программ - будь то образовательные организации или иные авторские коллективы, за их качество.

Основная образовательная программа Организации должна быть конкретной, позволяющей педагогам, непосредственно приступить к практической работе. В тоже время, ее содержание должно быть универсальным и вариативным. Если основная образовательная программа дошкольной организации будет представлять собой детально регламентированную модель образовательной деятельности, то она не сможет быть использована для организации работы по Стандарту.

## **2. Перечень нормативных правовых документов, которые являются основанием для разработки Программы (можно разместить в приложении к ООП ДО)**

### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12

мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

11. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08- 10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

13. Письмо Росособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

15. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ»

16. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях".

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

### **Региональный уровень**

1. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании".

2. Распоряжение правительства Ставропольского края от 1 марта 2013 г. № 52-рп «Об утверждении плана мероприятий ("дорожная карта") "изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ставропольском крае" на 2013 - 2018 годы (в ред. распоряжения Правительства Ставропольского края от 04.09.2013 № 302-рп).

3. Приказ Минобразования Ставропольского края от 31.12.2013 № 1403-пр "Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ставропольском крае на 2014 - 2016 годы".

## **РАЗДЕЛ 2 ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Основные подходы к формированию основной образовательной программы в дошкольной образовательной организации.**

Важным является определение подходов к формированию Программы.

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная,

познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств,

ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

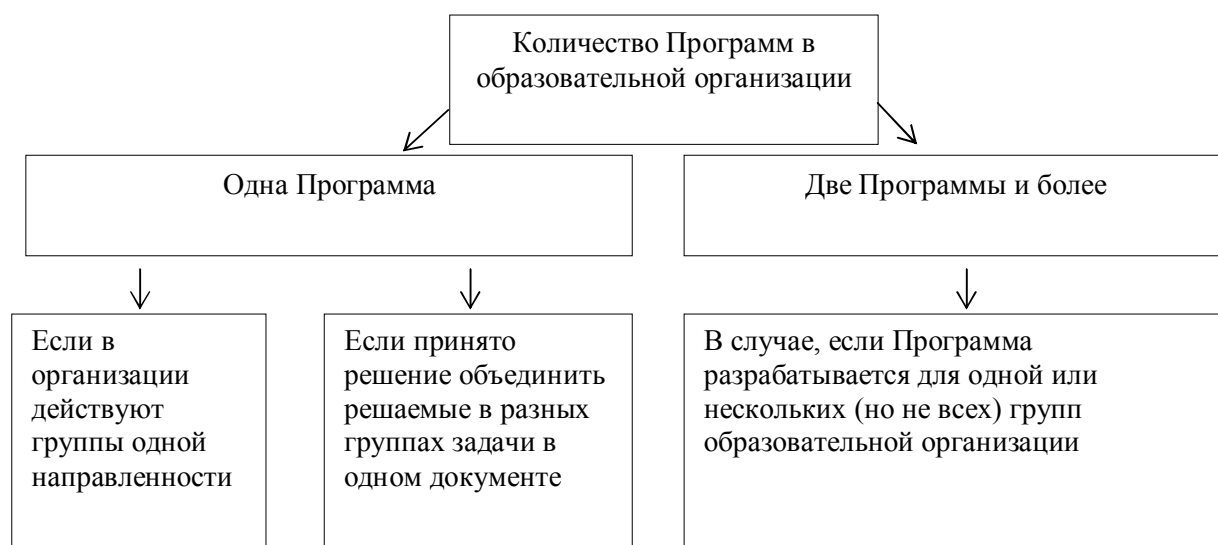
Перечисленные подходы не исчерпывают всего многообразия наиболее общих взглядов на решение задач современного дошкольного образования.

Приступая к проектированию Программы, целесообразно обратить внимание на наиболее важных, значимых позициях ФГОС ДО, влияющих на соответствующие технологические решения.

Одной из таких позиций является утверждение о том, что **группы** как структурные подразделения одной организации могут реализовывать **разные Программы** (п.2.2 ФГОС ДО).

В дошкольной образовательной организации может быть:

- одна Программа, если действующие в ней группы решают единые образовательные задачи;
- одна Программа, если группы решают вариативные задачи, и, вместе с тем, эти задачи отражены в едином документе;
- несколько программ, разрабатываемых для каждой группы, с учетом специфики решаемых задач каждой из групп.



По сути, речь в данном случае идет о технических решениях, которые принимают разработчики Программы в каждом конкретном случае с учетом собственного опыта организации образовательного процесса, традиций, других особенностей.

Важно ответить на вопрос: «В чем заключаются особенности групп дошкольников и как эти особенности влияют на проектирование Программы?».

Рассмотрим подходы к классификации структурных подразделений дошкольной образовательной организации.



## 2. Дифференциация групп дошкольной образовательной организации – основа проектирования основной образовательной программы

В федеральных документах предлагается два подхода к классификации групп. Первый представлен в приказе об утверждении ФГОС ДО (п.2.5.) и основан на продолжительности пребывания детей разного возраста в образовательной организации течение суток. Исходя из этого, выделяются группы:

- кратковременного пребывания детей;
- полного и продленного дня;
- круглосуточного пребывания;
- детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

Второй подход находит свое отражение в приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 (п.13), где группы определены в соответствии с направленностью решаемых задач: общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные или комбинированные.

Представим данную информацию в виде схемы.



К какому эффекту приводит такой подход?

Полное понимание предназначения группы, «под которую» разрабатывается Программа (с учетом всех групп классификации), влияет на проектирование ее целевого раздела и планируемых результатов, отбор и использование содержания образования и педагогических технологий.

В частности:

- в группах *общеразвивающей направленности* в ходе реализации Программы осуществляется комплексное дошкольное образование. В этих группах механизмом реализации ФГОС ДО выступает «классическая» образовательная программа дошкольного образования;

- в группах *компенсирующей направленности* используется адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В этих группах механизмом реализации ФГОС ДО выступает адаптированная образовательная программа.

- группы *оздоровительной направленности* создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация Программы, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;

- в группах *комбинированной направленности* осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с Программой, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Свой вклад в предназначение Программы вносит не только направленность решаемых задач, но и продолжительность пребывания детей в образовательной организации.

Например:

- в группах *сокращенного дня и кратковременного пребывания* в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является задача организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной);

- *группы полного и продленного дня* создаются на основе социальных и образовательных потребностей родителей, обеспечивая дополнительные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Наконец, существенное значение имеет учет возрастных особенностей детей. Например:

- для детей в возрасте от 2 месяцев до 2 лет, как правило, создаются условия первичной социальной адаптации и ранней социализации;
- по отношению к детям 5-8 лет решаются задачи обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных организациях;
- в разновозрастных группах образовательный процесс предусматривает совместную деятельность и общение детей раннего возраста и старшего дошкольного, что создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности, в целом – развития личности воспитанников.

### **3. Структура основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО программа должна включать в себя три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом образовательной программы является её краткая презентация (содержание данного раздела должно быть рассчитано на родителей воспитанников).

*Таблица 1*

**Структура ООП ДО**

<b>Разделы</b>	<b>Конструктор разделов</b>
целевой	1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты освоения программы.
содержательный	1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена программой).
организационный	1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 2. Распорядок и (или) режим дня. 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Следует отметить, что в программе требуется отразить содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, но нет требования делить каждый раздел на две части в буквальном

смысле. К примеру, целевой раздел не делится строго на две части. Имеется в виду, что пояснительная записка, входящая в состав целевого раздела будет содержать в себе информацию касаясь обязательной части, а также части формируемой участниками образовательных отношений. Например, в соответствии с ФГОС ДО в содержании пояснительной записки должны быть раскрыты значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их специальные образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфика условий. Таким образом, раскрывая приоритетное направление, которое собственно зависит от особенностей контингента или специфики условий, мы уже формируем вторую часть Программы.

Состав задач по реализации программы меняется соответственно особенностям контингента и условий.

Возвращаясь к структуре Программы, в соответствии с ФГОС ДО схематично её представим так:

Целевой раздел	Содержательный раздел					Организационный раздел
Пояснительная записка: - цели и задачи реализации Программы; - возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - приоритетные направления деятельности; - специфика условий; - принципы и подходы к формированию Программы.	Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников					Распорядок и/или режим дня воспитанников. Особенности развивающей предметно-пространственной среды. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Целевые ориентиры.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Способы поддержки детской инициативы. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.					Описание материально-технического и методического обеспечения программы, используемые средства обучения.
	Содержание коррекционной работы					
Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)						

В независимости от наличия или отсутствия приоритетной деятельности (т.е. реализации одной или нескольких образовательных программ дошкольного образования с осуществлением с приоритетным осуществлением деятельности по какому-либо направлению в развитии дошкольников) вторая часть Программы должна быть представлена в обязательном порядке. Наличие данной части обусловлено в первую очередь требованием Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а ФГОС ДО учитывает данное требование.

Содержание второй части включает парциальные программы, с учетом которых выстроен образовательный процесс (при наличии приоритетных направлений развития воспитанников), а также «изюминки» образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности могут быть заложены в направленности реализуемых программ (в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности). В иных случаях отражается направление, нашедшее особый интерес у педагогического коллектива, на основе которого сложились определённые традиции ДОО.

Программы, которые будут использоваться для формирования собственной основной образовательной программы, соответствующей ПООП, рекомендуется выбирать по критериям актуальности, инновационного потенциала, потенциальной полезности, надежности и перспективности, а также соответствия программ друг другу.

Для разработки ООП Организации могут выбрать как одну авторскую программу, так и совокупность нескольких комплексных и парциальных программ, а также авторских разработок педагогов конкретной Организации. Под совокупностью программ понимается не простое их множество, а некая целостность, которая включает программы, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта. Несколько программ выбираются в том случае, если в Организации имеются группы детей, развитие которых, в силу наличия у них разных или особых образовательных потребностей, не может проходить по одной программе. Например, особые программы требуются для детей с ОВЗ.

#### **4. Особенности проектирования целевого раздела программы**

В целевом разделе, согласно ФГОС ДО, должны быть представлены общие подходы к разработке и реализации ООП, в том числе цели и задачи, принципы и подходы, а также другие значимые характеристики. Рассмотрим требования к содержанию пояснительной записки к программам.

##### **4.1. Пояснительная записка**

Пояснительная записка к программе должна включать значимую для реализации программы информацию, включающую сущность научных взглядов на развитие детей раннего и дошкольного возраста, используемых в качестве обоснования для формирования и реализации программы: ее

содержания, вариативных форм, методов, режима организации образовательной деятельности, взаимодействия с родителями, интеграции компонентов программы, оборудования, использования развивающей предметно-пространственной среды детского сада и социума и др. значимых элементов.

Содержание этого раздела должно быть созвучно с Уставом дошкольной образовательной организации и его Программой развития, взаимосвязано с направлениями деятельности ДОО, цели и задачи должны обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста и быть ориентированы на целевые ориентиры.

В данном разделе необходимо раскрыть возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации. Общее количество детей, количество групп, направленность групп: общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные, или комбинированные, характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава, а также специальные образовательные потребности воспитанников.

Необходимо также указать приоритетные направления деятельности образовательной организации, если такие имеются и специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.).

Пояснительная записка должна раскрывать:

- Нормативную базу, в соответствии с которой разработана основная образовательная программа дошкольного образования.

**Например**

*Основная образовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности) со сроком освоения 5 лет ДОО №... разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ», Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"», Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с (указать авторов, название и год издания комплексной программы по которой работает ДОО), парциальными программами (указать авторов, название и год издания парциальных программ по которой работает ДОО), и программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (указать авторов, название и год издания программы, если есть группы коррекционной направленности).*

В пояснительной записке должны содержаться принципы, подходы к формированию примерной образовательной программы, которые раскрывают замысел ее формирования. Принципы и подходы к формированию ПООП должны соответствовать методологии и требованиям ФГОС.

### Алгоритм написания пояснительной записки

Пояснительная записка		
1. Общие сведения	Что составило основу ООП ДОУ?	Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	Какие нормативные документы учитывались при разработке ООП ДО?	При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: - ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС ДО, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155 - Устав МДОУ
Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования		
2. Цели и задачи реализации Программы	Какова цель реализации программы? Через какие задачи планируется достижение цели?	<p>Цель (п.п. 2.1): проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Задачи (п.п. 1.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия, формирование ценности здорового образа жизни;</li> <li>– предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;</li> <li>– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;</li> <li>– поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;</li> <li>– формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;</li> <li>– формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;</li> <li>– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого</li> </ul>

		<p>ребенка;</p> <p>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</p> <p>Цель и задачи могут быть дополнены в соответствии с реализацией приоритетного направления деятельности образовательной организации, ее своеобразием (статус ДОО, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>
3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	С учетом каких принципов и подходов строится Программа?	Программа разработана на основе принципов, сформулированных в ФГОС ДО.
4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Каков контингент воспитанников детского сада?	Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ «Детский сад № ____». Всего в МДОУ воспитывается ____ детей. Общее количество групп - _____. Из них _____. (структура групп МДОУ - количество групп и количество детей, - и особенности контингента - основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные)
(Например, представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются в данной организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются)		
	Какова современная социокультурная ситуация развития ребенка?	В пояснительной записке можно отразить современную социокультурную ситуацию развития ребенка (воспитанника детского сада). Это поможет грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в ДОО
5. Иные характеристики, которые необходимо указать в пояснительной записке		<p>Кратко раскрыть приоритетное направление деятельности.</p> <p>Указать другие особенности построения Программы.</p> <p>Например:</p> <p>ДОО работает в условиях полного дня (12-часового пребывания);</p> <p>соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 и 40 %;</p> <p>группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели</p>



### **Например**

Реализация основной образовательной программы основывается на принципах дошкольного образования:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество Организации с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **4.2. Требования к формулированию планируемых результатов - целевых ориентиров ООП**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Эта часть Программы составляется на основе IV раздела ФГОС ДО, п. 4.6. (Целевые ориентиры образования) и проекта примерной программы с учётом особенностей контингента воспитанников ДОО.

Дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям).

Планируемые результаты освоения Программы должны:

- отражать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в каждой образовательной области;
- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой **мониторинга реализации и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования**;
- являться ориентирами при разработке планов и др. документов, на основе которых строится образовательный процесс в детском саду и учебно-методической литературы, а также для системы мониторинга реализации и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей освоения образовательных областей), соответствовать возрастным возможностям воспитанников и учитывать, что степень реального развития ребёнка к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание результатов с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, формирования у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры основной образовательной программы должны соответствовать и конкретизировать целевые ориентиры дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС дошкольного образования.

В основной образовательной программе могут содержаться новые перспективные целевые ориентиры, способствующие дальнейшему развитию качества и содержания дошкольного образования. Целевые ориентиры основной образовательной программы должны быть содержательно связаны с основной образовательной программой начального общего образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития. Целевые ориентиры основной образовательной программы должны быть реалистичными с точки зрения соответствия планируемых результатов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников; возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для освоения основной образовательной программы: психолого-педагогических, научно-методических, кадровых, предметно-пространственной среды и др.

Целевой раздел может включать методику для диагностики целевых ориентиров программы и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющую определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.

Планируемые результаты Программы подразделяются на итоговые и промежуточные. При этом итоговые результаты должны описывать характеристики развития ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования характеристик развития воспитанников в каждый возрастной период.

## **5. Разработка содержательного раздела программы**

Рассмотрим требования к содержательному разделу основной образовательной программы.

*Требования к обязательной части содержательного раздела основной образовательной программы.*

Обязательная часть содержательного раздела основной образовательной программы должна быть научно и эмпирически обоснованной с точки зрения соответствия ее целевым ориентирам.

Обязательная часть содержательного раздела основной образовательной программы должна включать:

- описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии; раскрывать способы интеграции образовательной деятельности
- описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов;
- описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.

*Требования к части содержательного раздела основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Часть содержательного раздела основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений должна: соответствовать формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам основной образовательной программы; учитывать потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

формироваться на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ, направленных на выполнение предыдущих требований (4.2.1. и 4.2.2.) и обладающих методологическим единством с обязательной частью основной образовательной программы.

*Требования к части содержательного раздела основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (в случае, если эта работа предусмотрена программой).*

Данная часть должна:

- формироваться на основе готовых и разработанных самостоятельно дополняющих обязательную часть парциальных специальных образовательных программ, методов, методик осуществления квалификационной коррекции нарушений развития, (включая групповые и индивидуальные коррекционные занятия), содержащихся в научно-методических пособиях и дидактических материалах, на которые в программе делаются ссылки;
- учитывать индивидуальные особенности здоровья дошкольников;
- включать описание специальных условий реализации основной образовательной программы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Степень детальности содержательного раздела основной образовательной программы должна быть достаточной для того, чтобы без дополнительной его конкретизации и разъяснений можно было приступить к разработке планов выполнения программы и на их основе - к непосредственным действиям по ее реализации на практике.

### **Содержание образования по пяти образовательным областям**

**Важно:** содержание программы – это реализация поставленных целей и задач («что будем делать?»).

В этом разделе программы необходимо указать:

- содержание воспитательно-образовательной работы по каждому направлению развития и образования детей (ФГОС дошкольного образования п. 2.6.) и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
- используемые вариативные программы дошкольного образования (парциальные, комплексные, примерные) и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

**Содержание воспитательно-образовательной работы по каждому направлению развития и образования детей (ФГОС дошкольного образования)**

<p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности</b></p>	<p align="center">Должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели и задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоения воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине и Отечеству;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul> </li> </ul> <p>Конкретное содержание должно соответствовать возрасту детей и реализовываться в определённых видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации Программы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>– Способы и направления поддержки детской инициативы.</li> <li>– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</li> <li>– Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе).</li> <li>– Организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, категории, методы.</li> <li>– Примерные виды интеграции образовательных областей социально-коммуникативного развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.</li> </ul>
<p align="center"><b>Познавательное развитие детей на</b></p>	<p align="center">Должны быть отражены:</p>

<p><b>основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели и задачи образовательной деятельности в области познавательного развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul> </li> </ul> <p>Конкретное содержание должно соответствовать возрасту детей и реализовываться в определённых видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации Программы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>– Способы и направления поддержки детской инициативы.</li> <li>– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</li> <li>– Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе).</li> <li>– Организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, категории, методы.</li> <li>– Примерные виды интеграции образовательных областей познавательного развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности</b></p>	<p>Должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели и задачи образовательной деятельности в области речевого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической</li> </ul> </li> </ul>

	<p>и монологической речи; развитие речевого творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul> <p>Конкретное содержание должно соответствовать возрасту детей и реализовываться в определённых видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации Программы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>– Способы и направления поддержки детской инициативы.</li> <li>– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</li> <li>– Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе).</li> <li>– Организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, категории, методы.</li> <li>– Примерные виды интеграции образовательных областей речевого развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности</b></p>	<p>Должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели и задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul> </li> </ul> <p>Конкретное содержание должно соответствовать возрасту детей и реализовываться в определённых видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации Программы) с учётом возрастных и</li> </ul>

	<p>индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>– Способы и направления поддержки детской инициативы.</li> <li>– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</li> <li>– Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе).</li> <li>– Организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, категории, методы.</li> <li>– Примерные виды интеграции образовательных областей художественно-эстетического развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.</li> </ul>
<b>Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности</b>	<p>Должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели и задачи образовательной деятельности в области физического развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</li> <li>• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</li> <li>• овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul> </li> </ul> <p>Конкретное содержание должно соответствовать возрасту детей и реализовываться в определённых видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации Программы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы и направления поддержки детской инициативы.</li> <li>– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</li> <li>– Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе).</li> <li>– Организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, категории, методы.</li> <li>– Примерные виды интеграции образовательных областей физического развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.</li> </ul>
--	---

### **Например**

*Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в ДОУ направлены на:*

- *приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*
- *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;*
- *овладение подвижными играми с правилами;*
- *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*
- *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

### **Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации Программы)**

<b>Разделы (задачи, блоки)</b>	<b>Возраст</b>	<b>Формы и приёмы совместной деятельности взрослого и детей</b>	<b>Формы и приёмы самостоятель- ной деятельности детей</b>	<b>Формы и приёмы взаимодейст- вия с семьей</b>
<i>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; упражнения в равновесии.</i>	<i>Млад. дошк. возраст</i>	<b>Утренний отрезок времени</b> <i>Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения</i> <b>Утренняя гимнастика:</b> - классическая - тематическая - сюжетно-игровая - полоса препятствий <b>Подражательные движения</b> <b>Прогулка</b> <i>Подвижная игра большой и малой подвижности</i> <i>Игровые упражнения</i> <b>Проблемная ситуация</b>	<b>Игра</b> <b>Игровое упражнение</b> <b>Подражательные движения</b>	<b>Беседа,</b> <b>консультация</b> <b>Встречи по заявкам</b> <b>Физкультурный досуг</b> <b>Физкультурные праздники</b> <b>Интерактивное общение</b> <b>Мастер-класс</b>

		Индивидуальная работа Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени,</b> <b>включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа		
2. Общеразвивающие упражнения		<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Игра Подражательные движения Утренняя гимнастика: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами <b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени,</b> <b>включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа		
3. Подвижные игры		<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Игра Подражательные движения Утренняя гимнастика: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами <b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени,</b> <b>включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа		
4. Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		
1. Основные движения: - ходьба; бег;	Старший дошкольный	<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения движения		

катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения	возраст	<b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые упражнения движения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники		
2. Общеразвивающие упражнения		<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения		
3. Подвижные игры		<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: - классические - игровые - подражательные - ритмические <b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация		

		Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения - корригирующие упражнения - классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы		
4. Спортивные упражнения		<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения движения		
5. Спортивные игры		<b>Прогулка</b> Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза <b>Утренний отрезок времени</b> Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры <b>Прогулка</b> Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры		
6. Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		

<b>Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, по поводу здоровья и здорового образа жизни человека; игровое общение).</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д., расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и изобразительной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики, здорового образа жизни)</p>

### Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, «адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц». При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования в ДОО может осуществляться в группах различной направленности:

- **общеразвивающей направленности** (реализация образовательной программы дошкольного образования);

- **компенсирующей направленности** (реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ);

- **оздоровительной направленности** для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого

комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий (реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур);

- **комбинированной направленности** (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ).

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В данном разделе может быть рассмотрен механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

## **6. Проектирование организационного раздела программы**

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуются цели и задачи программы. Согласно ФГОС ДО, организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и развития, включать распорядок дня и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-развивающей среды.

## 6.1. Организация образовательной деятельности и организационно-педагогических условий

В данном разделе должно быть представлено описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий в ДОУ, отражающее содержание (распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий), примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в ДОУ, прогулки, подготовки к приёмам пищи и дневному сну и т.п.);
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Например

### *Режим дня (примерный) Холодный период года с 1 сентября по 31 мая*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Возрастные группы</i>					
	<i>1-я младшая</i>	<i>2-я младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная к школе</i>	<i>разновозрастная (5-7 лет)</i>
<b>Дома</b>						
<i>Подъем, утренний туалет</i>	<i>6.00 - 7.00</i>	<i>6.00 - 7.00</i>	<i>6.00 - 7.00</i>	<i>6.00 - 7.00</i>	<i>6.00 - 7.00</i>	<i>6.00 - 7.00</i>
<b>В дошкольном учреждении</b>						
<i>Прием детей, осмотр, игры</i>	<i>7.00-8.15</i>	<i>7.00-8.10</i>	<i>7.00-8.20</i>	<i>7.00-8.15</i>	<i>7.00-8.25</i>	<i>7.00-8.15</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.15-8.20</i>	<i>8.10-8.20</i>	<i>8.20-8.30</i>	<i>8.15-8.25</i>	<i>8.25-8.35</i>	<i>8.15-8.25</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.25-8.50</i>	<i>8.35-8.50</i>	<i>8.25-8.50</i>
<i>Игры, подготовка к совместной деятельности</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей</i>	<i>9.00-9.30</i>	<i>9.00-9.40</i>	<i>9.00-10.05</i>	<i>9.00-10.40</i>	<i>9.00-10.50</i>	<i>9.00-10.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность</i>	<i>9.30-11.20</i>	<i>9.40-11.50</i>	<i>10.05-12.00</i>	<i>10.40-12.10</i>	<i>10.50-12.20</i>	<i>10.50-12.20</i>
<i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>	<i>11.00-11.10</i>	<i>11.00-11.10</i>	<i>11.00-11.10</i>	<i>11.00-11.10</i>	<i>11.00-11.10</i>	<i>11.00-11.10</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>11.20-11.40</i>	<i>11.50-12.10</i>	<i>12.00-12.20</i>	<i>12.10-12.30</i>	<i>12.20-12.40</i>	<i>12.20-12.40</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.40-12.00</i>	<i>12.10-12.40</i>	<i>12.20-12.45</i>	<i>12.30-13.00</i>	<i>12.40-13.00</i>	<i>12.40-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.00-15.00</i>	<i>12.40-15.00</i>	<i>12.45-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.20</i>	<i>15.00-15.20</i>	<i>15.00-15.25</i>	<i>15.00-15.25</i>	<i>15.00-15.25</i>



<i>процедуры</i>						
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	15.40-16.10	15.10-15.50	15.10-16.30	16.00-17.00	15.10-17.00	15.20-17.05
Самостоятельная деятельность детей.	15.40-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
<b>Дома</b>						
Второй ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.40	19.30-20.45	19.30-20.45	19.30-20.40
Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.40-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30	20.40-6.30

**Теплый период года  
с 1 июня по 31 августа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Возрастные группы</b>					
	<i>1-я младшая</i>	<i>2-я младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная к школе</i>	<i>разновозрастная (5-7 лет)</i>
<b>Дома</b>						
Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
<b>В дошкольном учреждении</b>						
Прием и осмотр, игры на свежем воздухе	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.00-11.00	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.20	9.00-12.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе	9.10-9.20	9.00-9.15	9.30-9.50	9.25-9.50	10.00-10.30	10.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10
Самостоятельная деятельность	11.10-11.40	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.10-12.40	12.20-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	12.45-15.00

<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.15-16.30</i>	<i>15.15-16.30</i>	<i>15.15-16.30</i>	<i>15.15-16.30</i>	<i>15.15-16.30</i>	<i>15.15-16.30</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>16.30-17.00</i>	<i>16.30-17.00</i>	<i>16.30-17.00</i>	<i>16.30-17.00</i>	<i>16.30-17.00</i>	<i>16.30-17.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	<i>17.00-19.00</i>	<i>17.00-19.00</i>	<i>17.00-19.00</i>	<i>17.00-19.00</i>	<i>17.00-19.00</i>	<i>17.00-19.00</i>
<b>Дома</b>						
<i>Прогулка</i>	<i>19.00-19.30</i>	<i>19.00-19.30</i>	<i>19.00-19.30</i>	<i>19.00-19.30</i>	<i>19.00-19.30</i>	<i>19.00-19.30</i>
<i>Второй ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	<i>19.30-20.30</i>	<i>19.30-20.30</i>	<i>19.30-20.40</i>	<i>19.30-20.45</i>	<i>19.30-20.45</i>	<i>19.30-20.40</i>
<i>Укладывание, ночной сон</i>	<i>20.30-6.30</i>	<i>20.30-6.30</i>	<i>20.40-6.30</i>	<i>20.45-6.30</i>	<i>20.45-6.30</i>	<i>20.40-6.30</i>

## 6.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Модель воспитательно-образовательного процесса ДОО, основанная на непосредственно образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность (проектирование/планирование воспитательно-образовательного процесса).

Если воспитательно-образовательный процесс строится с учётом принципа комплексно-тематического планирования, то в этом разделе Программы необходимо привести примерное планирование тематических периодов, предположив возможность внесения изменений, ориентированных на интересы, возможности, склонности детей ДОО.

В этом разделе Программы могут быть представлены компоненты, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ» - это учебный план и календарный учебный график.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ»).

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в

различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

При проектировании образовательной деятельности необходимо учитывать требования ФГОС ДО, указанные в п.2.10. к объёму обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений, (не более 40%).

Предлагаем решение этого вопроса, прежде всего, через учебный план непосредственно образовательной деятельности, составленный с учётом требований СанПиН-13. В учебном плане определено количество НОД в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Например:

Таблица № 2

Возрастная группа	Количество НОД в неделю		
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО	Всего
2 младшая группа	6	4	10
Средняя группа	7	3	10
Старшая группа	8-10	3-5	12/13
Подготовительная к школе группа	12-15	4-6	17/18

Важно согласовать количество НОД по реализации образовательной программы и по дополнительным платным образовательным услугам, если их организация предполагается. Подчеркиваем, что организация дополнительных платных образовательных услуг возможна, но не в ущерб реализации образовательной программы дошкольного образования, и аргументирована имеющимися у детского сада возможностями (материально-техническими, кадровыми и проч.).

*(Пример: регламент оказания платных образовательных услуг является приложением к плану финансово-хозяйственной деятельности учреждения и в содержание ОП не входит).*

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий.

Например:

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Режим работы ДОО (12 месяцев, круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя.

Режим работы структурных подразделений (групп):

1. полного дня (12-часового пребывания) -10 групп
2. сокращенного дня (8 - 10,5 часового пребывания) -2 группы
3. продленного дня (13 - 14-часового пребывания) -1 группа
4. кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) – 1 группа

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

1. период: с 01 сентября по 31 мая, (с 20 декабря по 31 декабря каникулярный период).
2. период: с 01 июня по 31 августа.

### **6.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольной образовательной организации**

Основой данного раздела является примерный календарь итоговых мероприятий (праздников, событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год представляет собой описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании модели учитывается следующее:

- количество итоговых мероприятий (праздников, событий) самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- период подготовки к каждому итоговому мероприятию (празднику, событию) определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой;
- подготовка к итоговым мероприятиям (праздникам, событиям) представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Название итогового мероприятия	Время проведения итогового мероприятия	Подготовка к проведению итогового мероприятия	Форма проведения итогового мероприятия

Затем необходимо прописать примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы.

**Пример.** Для организации непосредственно образовательной деятельности ежедневно в ДОО отведено:

*В первой половине дня:*

*в младшей группе не более 30 минут;*

*в средней группе – 40 минут;*

*в старшей – 45 минут;*

*в подготовительной - 1,5 часа.*

*Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.*

*Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.*

*Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.*

*Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, проходит в ДОО во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приёмам пищи и дневному сну. Время, отведенное на данную деятельность, составляет (см. в разделе «Режим и/или распорядок дня ДОУ»).*

*Время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации Программы, составляет около 1 часа в день в каждой группе.*

Также в данном разделе можно представить **проектирование образовательной деятельности** в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

### **Пример**

1) Графики взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей.

*(разрабатываются каждой ДОО в соответствии с составом педагогических кадров).*

2) Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей.

*(в модель образовательного процесса входит циклограмма образовательной деятельности ДОО на год; план организации совместной деятельности взрослого и детей).*

3) План непосредственно образовательной деятельности.

*План непосредственно образовательной деятельности  
для второй младшей группы*

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Основные виды деятельности детей</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Формы работы</i>
Понедельник	9.00-9.15	Восприятие художественной литературы	Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	Чтение, беседа
	9.25-9.40	Изобразительная (рисование)	Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие	Рассматривание, показ, и индивидуальная работа, беседа

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение программы**

В данном разделе должно быть представлено описание материально-технического обеспечения реализации Программы, позволяющее обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами формирования госзадания (муниципального задания) дошкольной образовательной организации.

При этом возможно обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ДО: описать дополнительные средства обучения и методические материалы, с обоснованием их необходимости в образовательном процессе; в кадровом обеспечении обосновать необходимость введения дополнительных штатных единиц, соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Это значит, что описание материально-технического обеспечения должно включать пять образовательных блоков требований, наполненных соответствующе информацией из примерной Программы.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект программы (в том числе комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей);
- оснащение предметно-пространственной развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для проектирования этой части Программы целесообразно также воспользоваться следующими документами:

1. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПинов 2.4.1.309-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание данных документов содержит исчерпывающую информацию для описания пяти образовательных блоков требований.

### **6.5. Кадровое обеспечение реализации программы**

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В данном подразделе должно быть представлено описание кадрового обеспечения реализации программы, позволяющее обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами формирования госзадания (муниципального задания) дошкольной образовательной организации. Требования к кадровому обеспечению предусматривают:

1.1. Укомплектованность образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования (далее – образовательная организация), квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными;

1.2. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;

1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам;

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательной организации) и комплексным взаимодействием образовательных организаций, обеспечивающим возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

**Пример.** Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОО составляет 29 человек:

заведующая – 1  
старший воспитатель – 1  
музыкальный руководитель – 2  
педагог-психолог – 1  
учитель-логопед – 1  
инструктор по физической культуре – 1  
воспитатели – 22

<i>Характеристика кадрового состава</i>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	8 человек
	среднее педагогическое образование	21 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 15 лет	8
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	19
	соответствие занимаемой должности	5

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 2 педагога;

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при СКИРО ПК и ПРО. 10% педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 70% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.



## **6.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Должно быть представлено описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения для реализации программы, позволяющее обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии приоритетами при формировании госзадания (муниципального задания) дошкольной образовательной организации.

**Пример.** Программы, технологии и пособия по образовательной области «физическое развитие»

1. *Физическое воспитание в детском саду* / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. *Теория и методика физического воспитания и развития ребенка* / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
3. *Ознакомление с природой через движение* / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. *Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений* / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
5. *Физическая культура – дошкольникам* / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
6. *Физическая культура в младшей группе детского сада* / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
7. *Физическая культура в средней группе детского сада* / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
8. *Физическая культура в старшей группе детского сада* / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
9. *Физическая культура в подготовительной группе детского сада* / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
10. *Физкультура – это радость* / Л.Н. Сивачева. – спб.: Детство-Пресс, 2001.
11. *С физкультурой дружить - здоровым быть* / М.Д. Маханева. – М.: Тц «Сфера», 2009.
12. *Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении* / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
13. *Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет* / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
14. *Физкультурные праздники в детском саду* / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
15. *Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет* / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
16. *Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях* / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
17. *Букварь Здоровья* / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
18. *Разговор О Правильном Питании* / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
19. *Уроки Здоровья* / Под Ред. С.М.Чечельницкой.
20. *Как Воспитать Здорового Ребенка* / В.Г. Алямовская. – М.: Linka- Press, 1993.
21. *Воспитание Здорового Ребенка* / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
22. *Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада* / Л.В. Кочеткова. – М.: Мдо, 1999.
23. *Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду* / Под Ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная Пресса, 2006.
24. *Растем Здоровыми* / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
25. *Развивающая педагогика оздоровления* / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000.
26. *Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет*. Е.И. Подольская. «Учитель – 2014»

### **6.7. Психолого-педагогические условия реализации программы**

В данном подразделе должно быть представлено описание психолого-педагогических условий реализации Программы, направленных на:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Описание психолого-педагогических условий реализации программы должно обосновывать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами формирования госзадания (муниципального задания) дошкольной образовательной организации.

### **6.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

– реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;

– в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

*Вариативность* среды предполагает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников...всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников...к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

*Функции развивающей предметно-пространственной среды:*

- *Информационная* – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
- *Стимулирующая* – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.
- *Развивающая* – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Основные функции развивающей предметно-пространственной среды для детей и взрослых.

– для детей	– для взрослых
1. Удовлетворение потребности в деятельности, познании.	1. Реализация содержания образовательной программы.
2. Ориентировка в окружающем.	2. Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.
3. Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками	3. Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.
4. Источник становления субъектного опыта ребенка.	4. Организует деятельности детей.
5. Развитие инициативы, воображения, творчества.	5. Влияет на воспитательный процесс.
6. Среда для развития всех специфических детских видов деятельности.	
7. Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности.	

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие *факторы*:

- следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия; вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры – людям и животным, роли которых используют играющие партнеры (сверстник или взрослый); вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и т.д.); провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметно-развивающей среды;

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметно-развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметно-развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметно-развивающей среды;

- учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света;

- учитывать совокупность звучания звукопроводящих игрушек;

- материалы, используемые для изготовления объектов предметно-развивающей среды, не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности и включает: обстановку, объекты и материалы различного функционального значения. Она позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их

образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Необходимо уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В образовательных организациях, предоставляющих дошкольное образование детям с ограниченными возможностями здоровья должны также создаваться специальные условия для получения образования. Развивающая предметно-пространственная среда в группах для детей с ОВЗ оснащается специальными учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Обеспечиваются доступ в здания образовательные организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда современной дошкольной образовательной организации не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени. Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск.

Вместе с тем, традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе.

Руководителям образовательных организаций необходимо систематически проводить анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

**Пример.** Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат ДОО

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Предметно-развивающая среда</b>		
<i>Музыкально-спортивный зал</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</i>	<i>Мультимедийная установка, ноутбук Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для спортивных пособий, игрушек, атрибутов</i>
<i>Медицинский кабинет</i>	<i>Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ</i>	<i>Изолятор Медицинский кабинет</i>
<i>Коридоры ДООУ</i>	<i>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями.</i>	<i>Стенды для родителей, визитка ДООУ. Стенды для сотрудников</i>
<i>Участки</i>	<i>Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.</i>	<i>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники, экологическая тропа</i>
<i>Физкультурная площадка</i>	<i>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</i>	<i>Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр</i>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
<i>Микроцентр</i>	<i>Расширение индивидуального</i>	<i>Оборудование для ходьбы, бега,</i>

<i>«Физкультурный уголок»</i>	<i>двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i>	<i>равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</i>
<i>Микроцентр «Уголок природы»</i>	<i>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</i>	<i>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)</i>
<i>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</i>	<i>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</i>	<i>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</i>
<i>Микроцентр «Строительная мастерская»</i>	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</i>	<i>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</i>
<i>Микроцентр «Игровая зона»</i>	<i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире</i>	<i>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,</i>



	<i>в игре. Накопление жизненного опыта</i>	<i>«Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</i>
<i>Микроцентр «Уголок безопасности»</i>	<i>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</i>	<i>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</i>
<i>Микроцентр «Краеведческий уголок»</i>	<i>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</i>	<i>Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы</i>
<i>Микроцентр «Книжный уголок»</i>	<i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</i>	<i>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки</i>
<i>Микроцентр «Театрализованный уголок»</i>	<i>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</i>	<i>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</i>
<i>Микроцентр «Творческая мастерская»</i>	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</i>	<i>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок</i>

		произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Телевизор DVD Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры

## 7. Условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Основным назначением проектирования основной образовательной программы в плане коррекционной работы становится создание комплекса условий для успешного развития ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков и социальная адаптация и интеграция в общество.

Поэтому основными задачами коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО должны стать такие как:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, определение основной образовательной программы детей с ЗПР, тяжелыми нарушениями речи, детей-инвалидов;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- разработка и реализация «Индивидуальных маршрутов развития» для детей с ОВЗ;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации посредством взаимодействия с учреждениями культуры, участие в конкурсах, фестивалях;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по социальным, правовым, воспитательным вопросам, через различные формы работы.

### Основные принципы работы с детьми с ОВЗ:

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип системности в осуществлении диагностических, коррекционных и развивающих задач;
- принцип непрерывного сопровождения;
- принцип вариативности сопровождения;
- принцип комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе;
- рекомендательный характер оказания помощи и другие.

**Пример.** В ДОО осуществляется коррекционная работа с детьми с нарушениями речи, с задержкой психического развития, педагогически запущенными детьми, детьми - носителями негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания); имеющими асинхронную созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции). Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривают как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначают ее как «группу риска».

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Формы работы – подгрупповая и индивидуальная.

Основные направления работы «Физическое развитие» Цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Образовательная область	Задачи	Содержание	Пути решения
Физическое развитие	Создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого	<p>Стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи посредством движения;</li> <li>• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;</li> <li>• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения</li> </ul>	<p>Физические упражнения, общеразвивающие упражнения на координацию движений, развитие равновесия.</p> <p>Подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.</p> <p>Специальные двигательные игры-занятия, игры, эстафеты</p>

		<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;</li> <li>• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.</li> </ul>	
--	--	---	--

## 8. Краткая презентация Программы

Данный раздел Программы является дополнительным.

Краткая презентация Программы в соответствии с п.2.13 ФГОС дошкольного образования ориентирована на родителей (законных представителей) детей и должна быть доступна для ознакомления.

В краткой презентации программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Каждый раздел программы начинается с новой страницы. Курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции организации или группы.

## **9. Основные подходы к проектированию раздела примерной основной образовательной программы в части учета региональных особенностей**

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение школьников системой знаний о регионе; подготовка молодежи к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие - памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет воспитанникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Главные принципы реализации регионального компонента содержания образования:

- Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона в образовательной деятельности.
- Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.

- Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе родного края.
- Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона.
- Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

Каждая территория (муниципалитет) нашей страны развивается с учетом социально-культурных, природно-климатических особенностей, с одной стороны, существующих традиций в образовании, педагогического опыта – с другой. Они должны быть четко определены (сформулированы) и учитываться при разработке основных образовательных программ образовательных организаций.

Разработчикам основной образовательной программы дошкольного образования необходимо представить:

- специфику национально-культурных, демографических, климатических, экологических условий региона (муниципалитета), которые оказывают влияние на дошкольный образовательный процесс (например, увеличение рождаемости, влияние традиций православной культуры, наличие экологических программ);
- особенности обучения национальному языку, произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников, которые могут быть использованы на уровне дошкольного образования региона (в том числе включение произведений региональных писателей для детей дошкольного возраста);
- образцы национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов, национально-культурных традиций конкретной территории, влияющие на региональную систему дошкольного образования.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей основной образовательной программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи народного быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Для рассмотрения проблем, приоритетов и особенностей региона, которые оказывают влияние на цели образовательной системы, предлагается следующая таблица:

*Таблица*

*Особенности развития региона, влияющие  
на проектирование целевого компонента региональной системы образования*

<i>Региональные проблемы</i>	<i>Наиболее типичные примеры региональных проблем</i>
Экологические	Проблемы, связанные: с ухудшением экологической обстановки; с особенностями климатических условий.
Социальные	Низкая или высокая плотность населения. Преобладание населения старше 40 лет. Тенденции естественной убыли населения. Снижение доли сельского населения. Низкая эффективность поддержки отдельных социальных групп (многодетные семьи, инвалиды). Слабая поддержка интеллектуальных кадров. Снижение значимости духовно-нравственных ценностей.

<i>Региональные приоритеты развития</i>	<i>Некоторые примеры приоритетов развития региона</i>
Социально-экономические	Поддержка инновационных проектов, модернизация социально-экономической сферы региона.
Общекультурные	Воспитание уважения к своим корням, малой Родине, своей родословной. Воспитание патриотизма. Формирование духовно-нравственных ценностей жителя региона.
Образовательные	Развитие научно-образовательного комплекса, инфраструктуры инновационной деятельности в образовании; расширение сети учреждений культуры и искусства.

<i>Региональные особенности</i>	<i>Некоторые примеры региональных особенностей</i>
Национально-культурные и	Многонациональность. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры.

этнокультурные	Традиции народов.
Культурно-исторические	Культурные столицы территории. Участие жителей региона в войнах и локальных конфликтах. Культурно-археологические заповедники. Традиции казачества.
Демографические	Демографические тенденции. Рост (снижение) рождаемости. Плотность населения и особенности расселения. Количество многодетных семей.
Социально-экономические	Удачное географическое положение и развитая транспортная система региона и муниципальных образований. Широкий комплекс современных средств связи и телекоммуникаций, расположенных на территории всего субъекта РФ как части единого комплекса страны. Высокий уровень образованности, профессионализма, общей культуры населения региона; комплекс предприятий пищевой и легкой промышленности; инфраструктура торговли и сферы услуг.

Содержательные и организационные составляющие обязательной части (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) оказывают непосредственное влияние на процесс проектирования документа.

Другая часть – формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% общего объема Программы во всех трех разделах: целевом, содержательном и организационном.

Разработка части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ.

Задачи этапа:

- привлечь участников образовательных отношений к разработке программы;
- разработать вариативную часть основной образовательной программы с учетом имеющихся парциальных.

Содержание этапа Участники образовательных отношений имеют право на разработку части программы, соответствующей потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.



Собственная часть программы, может быть выстроена с учетом парциальных программ для всех, а также для определенных групп дошкольников.

При разработке программы важно найти правильное соотношение ее обязательной инвариантной и вариативной частей, как в содержательном плане, так и по который должен составлять 40%.

Инвариантная часть включает то содержание, которое с точки зрения целевых ориентиров стандарта является обязательным для всех дошкольников.

Вариативная часть может углублять и расширять данное содержание, конкретизировать некоторые вопросы. Она может быть разработана также и для определенных групп дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. Например, это могут быть парциальные программы детей-мигрантов, нуждающихся в адаптации в иноязычной среде, для детей с проблемами здоровья, нуждающихся в логопедической помощи, в оздоровлении.

Вариативная часть может включать программы развития творческих способностей по музыке, лепке, изобразительному творчеству. Могут быть программы, выстроенные на основе определенной технологии: программы проектов дошкольников, программы, а сотрудничества с родителями и др.

При определении состава парциальных программ нужно стремиться к тому, чтобы все они соответствовали целевым ориентирам стандарта; были разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляли и развивали подходы, используемые в основной инвариантной части программы. Вариативную часть нужно разрабатывать совместно с участниками образовательных отношений. Для этого рекомендуется провести их анкетный опрос, беседы, консультации. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы в собственных парциальных программах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

*Какие материалы составляют содержательную основу обязательной части Программы?*

Назовем два документа:

- приказ от утверждении ФГОС дошкольного образования, включающий важную для решения обсуждаемой задачи информацию, например: предназначение Программы; направления развития и образования детей; виды

деятельности и т.д. (это «первичный» документ для содержательной основы обязательной части программы);

- Примерная образовательная программа дошкольного образования («вторичный» документ для проектирования обязательной части Программы).

Напоминаем, что если обязательная часть Программы соответствует примерной Программе, она может оформляться в виде ссылки на соответствующую примерную Программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто, если она не соответствует одной из примерных Программ.

*Какие материалы составляют содержательную основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений?*

Эта часть Программы может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Вариативная часть предназначена для учета образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации или группы.

Следовательно, к используемым документам этой части Программы можно отнести:

- программу развития образовательной организации, в которой показаны стратегические ориентиры, цели и задачи с учетом особенностей конкретной организации;
- региональные (муниципальные) программы развития системы образования;
- парциальные программы и другие документы, материалы.

Как и обязательная часть Программы, вариативная часть может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности.

Напоминаем, что содержательный объем данной части Программы не может быть более 40% общего объема создаваемого документа.

Для проектирование целевого компонента, показывающего особенности региональной системы образования с учетом проблем и приоритетов развития конкретной территории, предлагаем воспользоваться следующей таблицей:

## Цели образования (федеральный и региональный уровень)

Уровни образования	Федеральные цели (в соответствии с ФГОС ДО)	Цели региональной системы образования
Дошкольное образование	<p>Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p>	<p>Воспитание любви к своей малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.</p> <p>Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.</p> <p>Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиции, с учетом результатов регионального мониторинга наиболее типичных «школьных болезней» (снижение зрения, сколиоз и т.д.)</p>

Вариативная часть целевого компонента дополняет обязательную с учетом:

- типа групп(ы);
- региональных особенностей (этнокультурных, социокультурных, климатических, экономических, демографических и других);
- традиций и опыта работы педагогического коллектива образовательной организации и других значимых для разработчиков документа факторов.

Программа должна быть направлена на решение задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:

- задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:

- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостных образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Подчеркиваем, что данные задачи являются **обязательными, инвариантными** для любой создаваемой Программы.

В качестве значимых характеристик Программы, представленных могут выступать территориальные особенности региона, где создается Программа.

В связи с этим, объектом дополнительного рассмотрения могут стать:

- региональные проблемы (экологические, социальные, межэтнические), которые необходимо решать в ходе воспитания, обучения и развития подрастающего поколения;
- региональные приоритеты развития (социально-экономические, общекультурные и др.), которые должны найти отражение в Программы организации, расположенного на конкретной территории;
- региональные особенности (национальные, этические, природно-климатические, демографические), которые необходимо учитывать в ходе проектирования документа.

В связи с этим, в данной части пояснительной записки могут быть достаточно подробно представлены:

- цели образования, специфичные для данной территории; тенденции развития региональной системы образования на основе значимых влияний (например, традиций православной культуры, экологических программ, особенностей обучения национальному языку, использования произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников);
- особенности развития образования с учетом разнообразия жизненных укладов и потребностей, широты социального состава, динамичности жизни и производства. Например, в городах это связано с развитием гибкой образовательной среды, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого ребенка, стратегии развития муниципального образования. В сельской местности – с поддержкой социума, включающего в себя специфику уклада жизни (например, образцы национального фольклора, народных художественных промыслов, национально-культурных традиций);
- особенности образовательной организации, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды; понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений.

### Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: ФИРО, 2011.
2. Асмолов А.Г. стандарт-это норма необходимого разнообразия в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (апрельские тезисы оначальной школе). Образовательная политика. 2011. № 6 (56).С.3-12
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М.: Айрис-Дидактика, Айрис-Пресс,2007. – 192 с.
3. Глазова И.М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс] / И.М. Глазова // Методические рекомендации поформированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010. – С.38-42. – URL:
4. <http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/18081001.pdf>
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. № 792-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).
6. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКИ, 2004. 80 с.
7. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. //Дошкольное воспитание № 1, 2014 г., с. 49 - 55.
8. Карабанова О. А. Социальная ситуация развития: структура, динамика, принципы коррекции / Дисс. на соиск. учен, степени д-ра психолог, наук. - М., 2002.
9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с
- 10.Климантова Г.И. Государственная семейная политика – важнейшая политическая стратегия современной России [Электронный ресурс] / Г.И.
- 11.Климантова // Семья: XXI век / Проблемы формирования региональной семейной политики (из опыта работы Томской области). – Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ № 11. – Москва. 2002 . – С. 12-16. – URL: [http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical\\_bulletins/25587](http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/25587)

- 12.Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности //Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. – М., Линка-пресс, 2005.
- 13.Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.
- 14.Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, №4.
- 15.Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.-208с.
- 16.Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1997. – 704 с.
- 17.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – 2-е изд. – М.: Академический проспект, 2002. – 160 с.
- 18.Нестандартный – стандарт. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов / предисловие В. Кудрявцева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 56 с.
- 19.Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 // ГАРАНТ Информационно-правовой портал: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». – URL: <http://ivo.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1&sub=1>
- 20.Особенности правового регулирования сферы дошкольного образования // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика».–URL: [http://www.eurekanet.ru/ewww/info\\_print/13059.html](http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13059.html)
- 21.Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.
- 22.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- 23.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 24.Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. № 30038.

25. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
26. Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской Федерации: доклад Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] // Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста. – Москва. – 2010. – URL: <http://moscow.ru/common/img/uploaded/files/vodm01.pdf>
27. Сборник: Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. № 1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. - М.: Обруч, 2014.
28. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13.
29. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
30. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г. 28. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. - Москва - Воронеж, 2009.
31. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.
32. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Изд.: ФЛИНТА, 2006.
33. Электронный ресурс: <http://vce-znau.ru/geografiya/3924/index.html>

### **Парциальные программы по дошкольному образованию Ставропольских ученых**

1. Барабаш Е.Ю. Гуманитарные технологии подготовки педагогов к реализации игротерапии в работе с детьми дошкольного возраста. С.2011.-241с. сборник программ по игротерапии.
2. Галяпина В.Н. Формирование этнической толерантности у старших дошкольников. С. ООО «Литера».2010. ПРОГРАММА «Народоведение», с-49-143.
3. Диканская Н.Н. «Компьютер в детском саду». С. 2004.
4. Литвинова Р.М., Зеленская В.А. «Растим патриотов России». С. ООО. «Литера». 2004. «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края», с.- 66-72.
5. Литвинова Р.М., Таранова Т.Н. «Мир, в котором я живу». Программа социализации личности ребенка в социопропространственной среде.

- «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С. Литера. 2004. с.-9-32.
6. Литвинова Р.М. «Региональная культура как средство патриотического воспитания». Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010., с-б.1. с-23-38.
  7. Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста». С. 2006.
  8. Остроухова А.И. Соколова И. Одаренный ребенок. Авторские программы педагогов МДОУ ЦРР детского сада № 77 г.Ставрополя. С. 2000.
  9. Поштарева Т.В. «Формирование картины мира у детей дошкольного возраста». С. Литера. 2010
  10. Таранова Е.В «Творцы доброго». С. 2003. с-50 – 83. Артпедагогический практикум по работе с дошкольниками: игры, упражнения, занятия. СТАВРОПОЛЬСЕРВИСШКОЛА. С. Переработан в 2013.



**Пример оформления титульного листа  
основной образовательной программы дошкольного образования**

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад \_\_\_\_\_ вида № \_\_\_\_»*

*«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ №\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ФИО).*

*«Принято»  
на заседании педсовета  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г протокол №\_\_.*

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*2014 г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Планируемые результаты.

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1 Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.
- 2.2 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.
- 2.3 Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.
- 2.4 Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.
- 2.5 Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.
- 2.6 Содержание коррекционной работы.

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий.
  - 3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.
  - 3.3 Кадровое обеспечение реализации Программы.
  - 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
  - 3.5 Психолого-педагогические условия.
  - 3.6 Развивающая предметно-пространственная среда
  - 3.7 Условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
  - 3.8 Финансовые условия реализации программы.
4. Краткая презентация Программы.

### Алгоритм написания Программы:

1. Приказ руководителя ДОО о создании рабочей группы по разработке /переработке ОП ДО и утверждении в соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.
2. Изучение нормативных документов:
  - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
  - Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;
3. Определить количество ОП ДО в ДОО, т.к., согласно п. 2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы, следовательно, в организации может быть несколько образовательных программ, отличающихся не только содержанием, но и задачами работы (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и др.).
4. Определить содержание разделов программы Целевого, Содержательного, Организационного.
5. Разработать (переработать ОП).
6. Представить проект Программы для рассмотрения и утверждения на заседании педагогического совета (Совета) ДОО с приглашением на Совет родителей, представителей несовершеннолетних обучающихся (в соответствии со ст.2 п. 31, ст.3 п.10, ФЗ «Об образовании в РФ»).

## **Алгоритм действий при формировании участниками образовательных отношений части программы из образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

На первом этапе, исходя из требования о том, что данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, необходимо:

1. Провести мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. А именно:

Изучить результаты диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят педагоги – воспитатели, педагог-психолог дошкольной организации, старший воспитатель).

Провести анкетирование и опросы среди родителей воспитанников и членов их семей (мнение нескольких поколений даст больший материал для выработки) на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

Анкета для родителей

Дорогие мамы и папы! Наш детский сад готовит новую Основную образовательную программу. Часть этой программы разрабатывается с участием родителей и других заинтересованных лиц. Вы тоже можете принять в этом участие. В соответствии с Законом Российской Федерации об образовании эта часть программы должна быть соответствовать индивидуальным потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями педагогического коллектива.

Какие парциальные программы вы предлагаете включить в данную часть (подчеркните в тексте):

1. В области социально-коммуникативного развития (1.1.«Наша команда»)

1.2. «Совместно с родителями...»,

1.3. «Проекты в детском саду и за стенами детского сада» и др.)

2. В области познавательного развития детей:

2.1. по математике,

2.2. технике,

2.3. естествознанию,

2.4. экологии, др.)

3. В области речевого развития детей:

- 3.1. логопедии,
- 3.2. чтения детской литературы,
- 3.3. основ обучения грамоте.
4. В области художественно-эстетического развития детей:
  - 4.1. музыки,
  - 4.2. танца,
  - 4.3. живописи, 4.4. театра,
  - 4.5. лепки,
  - 4.6. аппликации и др.
5. В области физического развития детей:
  - 5.1. плавания,
  - 5.2. фигурного катания,
  - 5.3. гимнастики, закаливание и др.
6. Собственное предложение в основную образовательную программу.

Благодарим за сотрудничество, итоги будут подводиться на собрании «Наш сад, наши дети, наше будущее» и размещаться на сайте детского сада по адресу-

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, должна также включать традиции детского сада: праздники, коллективные дела и др. мероприятия, в которых раскрывается неповторимость и уникальность каждой образовательной организации.

Результаты этапа: ООП работы детского сада

Изучение запросов макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между образовательным учреждением и учреждениями культуры и науки. Здесь особенно важно координация действий и усилий при четком распределении функций между участниками сетевого взаимодействия.

2. На основании вышеизложенных исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов и макросоциума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания.

4. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации.

На втором этапе необходимо определить формы организации работы с воспитанниками.

1. Педагог – психолог изучив результаты мониторинга и анкетирования и выбранных программ определяет формы организации работы с точки зрения психологии.

2. Старший воспитатель подбирает формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии и ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, а так же возможностям педагогического коллектива организации.

3. Выбор формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом-психологом и старшим воспитателем организации.

На третьем этапе осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

Обе части (обязательная и вариативная), являются **взаимодополняющими и необходимыми** с точки зрения требований ФГОС ДО (п.2.9. приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г.).

Значит, при разработке документа действует две установки:

- необходимости разработки части, формируемой участниками образовательных отношений;

- при реализации вариативной идеи «не менее – не более» для всего документа (не обязательно в каждом разделе).

Вместе с тем, существуют определенные **рекомендации по определению указанного соотношения** в разных группах дошкольных организаций:

- вероятно, пропорция **60/40** целесообразна для **общеразвивающих** групп, осуществляющих комплексное дошкольное образование в условиях полного, продленного дня или круглосуточного пребывания детей, а также групп **оздоровительной** направленности;

- в силу ограниченности времени нахождения ребенка **в группах кратковременного** пребывания часть, формируемая участниками образовательного процесса, может быть **минимальной** (или полностью отсутствовать);

- в группах **компенсирующей и комбинированной** направленности рекомендуемое соотношение может быть **80/20** по причине решения сложных, специфичных задач воспитания и развития детей с ОВЗ, механизмы решения которых прописаны авторами примерных программ.